

КЗ КОР «Чорнобильський медичний фаховий коледж»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ КОР
«Чорнобильський медичний
фаховий коледж»
Микола СОСЮКАЛО
30 серпня 2024 року



ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ

Погоджено педагогічною радою коледжу
Протокол № 1 від 30.08.2024

Основні терміни

Стейкхолдери (англ. Stakeholders) - зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладу освіти і основне замовлення на підготовку фахівців фахової передвищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;
- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- роботодавці (ЛПЗ міста та області, організації соціальної сфери), які зацікавлені в компетентних спеціалістах;
- школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору закладу освіти;
- освітні установи різних типів та видів, які розташовані в регіоні дислокації закладу освіти;
- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери:

- різні категорії осіб, що отримують освіту (студенти) та їх батьки;
- науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.

Процедура (від лат. procedo – просуваюсь, проходжу) означає офіційно встановлений порядок здійснення освітньої діяльності в коледжі, послідовність дій стейкхолдерів при здійсненні участі в освітньому процесі для внесення пропозицій для покращення якості освіти в коледжі.

I. Загальні положення

1. Положення про стейкхолдерів освітніх професійних програм (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу в КЗ КОР “Чорнобильський медичний фаховий коледж” (далі –Коледж).
2. Положення розроблено на підставі:
 - Закон України «Про фахову передвищу освіту»
 - Закону України «Про освіту»
 - Постанов Кабінету Міністрів України та наказів Міністерства освіти і науки України:
 - «Питання стипендіального забезпечення»
 - «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»
 - «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»
 - «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти»
 - Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр”;
 - політики забезпечення якості освіти КЗ КОР “Чорнобильський медичний фаховий коледж” та визначає загальні правові й організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів освітніх професійних програм;
 - положення запроваджується в дію наказом директора коледжу.
3. Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітніх професійних програм, де застосовуються інновації в практичній діяльності, а студенти проходять виробничу та переддипломну практики.
4. Вплив стейкхолдерів на якість освітніх професійних програм здійснюється через роботу в структурних підрозділах і надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасним позитивним тенденціям у медицині до Педагогічної ради коледжу.
5. Стейкхолдери рецензують освітні професійні програми в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із загальноосвітніх компетенцій здобувачів фахової передвищої освіти.

II. Основні завдання

1. Мета стейкхолдерів (груп впливу) полягає у координації діяльності здобувачів фахової передвищої освіти, адміністрації та зацікавлених сторін у внутрішньому забезпеченні якості освіти та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освіти в Коледжі.

2. Завдання інституції стейкхолдерів (груп впливу):

Внутрішніх:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- сприяти покращенню побутових умов здобувачів освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм спеціалізацій, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу тощо);
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки тощо.

Зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій у медицині;
- сприяти проходженню виробничої та переддипломної практик та ознайомленню з інноваціями в медицині;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в медицині.

III. Напрями впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітні коледжу

1. На інституційному рівні коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в коледжі;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів освіти до академічного життя;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, офіційного веб-сайту коледжу тощо);
- покращення роботи коледжних сервісів (циклова комісія, студентське самоврядування, педагогічна рада коледжу тощо);
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом,

хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;

- зв'язок з потенційними роботодавцями;

- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

2. На рівні коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм та їх зміст;

- оцінку якості викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, навчально-методична та організаційна робота, міжнародна мобільність;

- вибір технологій і методів викладання освітніх компонентів;

- якість методичного забезпечення освітніх компонентів;

- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти щодо компетенцій, зазначених в освітньо-професійній програмі;

- якість матеріально-технічної бази спеціальності;

- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами фахової передвищої освіти;

- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів фахової передвищої освіти в академічній мобільності, наукових проектах, конференціях, публікаціях тощо;

- забезпечення справедливості при розподілі стипендіальних коштів, відрахування здобувачів освіти, переведення їх на бюджетні місця тощо.

3. Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу мають право брати участь в опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

IV. Інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освіти в коледжі

1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні коледжу (Педагогічна рада коледжу, приймальна комісія, стипендіальна комісія, тощо);

- через органи студентського самоврядування;

- колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік);

- індивідуально.

2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості фахової передвищої освіти в коледжі може здійснюватися через:

- опитування, репрезентативне опитування; анкетування; дискусію; публічні виступи; скриньки для пропозицій; відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

3. Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачі фахової передвищої освіти щодо покращення якості освітньої діяльності.

4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід. Відповідно до процедур – директор, заступник директора з навчальної роботи, завідувач навчально-виробничої практики, керівник проектної групи (гарант) з розробки освітньо-професійних програм, викладачі, куратори, циклові комісії,

структурні підрозділи, що забезпечують супровід освітнього процесу.

5. Зобов'язання адміністрації Коледжу забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів освіти (наявність публічної і прозорої уніфікованої інформаційної системи на сайті коледжу).

6. Звітування про результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на педраді коледжу.

7. Покладання контролю за виконання рішень Педагогічної ради коледжу щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування здобувачів фахової передвищої освіти з цих питань.

8. Забезпечення якості освіти в коледжі здійснюється з обов'язковим виконанням наступних дій:

-забезпечення прозорого механізму обрання студентських представників до ініціативних груп;

- організація підтримки стейкхолдерів у розвитку їх компетентності в процедурах забезпечення якості освіти (забезпечення системи тренінгів, семінарів тощо).

9. Вимірювання і аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо окремих компонентів освітньої діяльності Коледжу здійснюється викладачами циклових комісій, ініціативними групами внутрішніх стейкхолдерів, із залученням за необхідності незалежних експертів.

10 Структурні підрозділи коледжу за відповідними напрямками діяльності повинні:

- обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості фахової передвищої освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти з внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності (структурні підрозділи коледжу);

- впроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності.

V. Прикінцеві положення

5.1. Положення вводиться в дію з дня його затвердження наказом директора.

5.2. Зміни та доповнення до Положення вносяться у порядку, викладеному
ище.